



**Освітній онлайн-табір
“VinBOOT EduCAMP - 2022”
(у рамках серпневої
конференції 29.08 – 02.09)**

***ФОРМУВАННЯ ІГРОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ,
СПРЯМОВАНОЇ НА
РОЗВИТОК ВЗАЄМОДІЇ,
ПАРТНЕРСТВА Й
КОМУНІКАЦІЇ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ***

Спікер – Євгенія Стахміч,
вихователь-методист
КЗ «ДНЗ №57 ВМР»

Дата проведення 30.08.2022

«У грі немає людей серйозніших, ніж малі діти»

В.О.Сухомлинський

У дошкільному дитинстві гра розглядається як **провідний** вид діяльності.

- зона найближчого розвитку
- оволодіння соціальним простором
- Розвиток психічних процесів та новоутворень
- діти можуть висловлювати свої думки
- приміряти рольові моделі
- зростати психологічно
- розвивати емоційний інтелект



Право дітей на гру зафіксовано в статті 31 Конвенції ООН **“Про права дитини.**

У 2013 році Комітет ООН із прав дитини затвердив **Генеральний коментар №17** до статті 31 про право дитини на відпочинок, дозвілля, гру, розважальні заходи, культурне життя та мистецтво.

- **“Гра** – це будь-яка поведінка, діяльність чи процес, **ініційовані, контрольовані та структуровані самими дітьми.** Вона відбувається, коли і де би не виникла така можливість”.

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРИ

😊 позитивні емоції, радість;

😊 непередбачуваність та виклик;

😊 гнучкість та відсутність результату

За оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти (2021р)



Ігрова компетентність це — здатність дитини до **вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи**, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та **особистісного розвитку** через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Нормативні документи

- Гра - вільна, емоційно насичена, спонтанна активність дітей
- Самоцінність вільної гри

Практика (дитсадки та родина)

- надмірна інтенсифікація інтелектуального розвитку дитини
- збільшення кількості занять
- брак гнучкості в плануванні
- жорстка регламентація режиму дня дітей.

Що не так із вільною грою зараз

«Депривація вільної гри має негативний довготривалий ефект. Це може спричиняти депресію, почуття безпорадності, брак ініціативності та навіть бути пов'язано зі зростаннями суїцидів серед підлітків».

Пітер Грей, професор психології



Депривація ([англ.](#) deprivation) — це психічний стан, коли суб'єкт не має змоги задовольняти деякі свої основні психічні (життєві) потреби достатньою мірою впродовж тривалого часу.

П'ять причин, що заважають дітям грати (за Ілвою Андерсон)

1. Дорослі не підтримують дитячі ігри.

2. У дитячих садках недостатньо предметів, які можна по-різному використовувати в грі, натомість здебільшого іграшки – монофункціональні.

3. У дітей немає можливості організувати простір так, щоби меблі можна було використовувати в грі.

4. У розкладі немає місця іграм: часу, відведеного для вільної гри, – замало.

5. Педагоги не розуміють "шумних ігор" через страх "хаосу" чи травматизму в групі та бажання контролювати діяльність дітей.

Роль вільної гри

У грі дитина знаходить і вчиться висловлювати власне "Я".

Під час гри відбуваються ріст та розвиток мозку:



Гра підтримує психічне здоров'я та благополуччя

Речовини, які відповідають за нейронні зв'язки в мозку, вивільняються в процесі вільної гри, а не в результаті розвивальних заходів.

Геральд Хютер, німецький нейробіолог

Одна з головних функцій гри – **розвиток саморегуляції**. А навички саморегуляції – одна з ключових передумов успішного навчання в школі.

Лев Виготський, психолог

Моделюючи взаємини дорослих у грі, діти водночас засвоюють навички спілкування, взаємодії, співпраці, навчаються виступати один щодо одного у різних позиціях.

Даниїл Ельконін, психолог

ПАРТНЕР – той, хто бере участь у якійсь грі разом з ким-небудь; учасник гри. // Компаньйон, товариш у якій-небудь справі, у якому-небудь занятті.

Академічний тлумачний словник української мови (1970—1980)

ЩО ДОРΟΣЛІ МОЖУТЬ ЗРОБИТИ, ЩОБИ ЗАБЕЗПЕЧИТИ (РЕАЛІЗУВАТИ) ПРАВО ДИТИНИ НА ГРУ

- **Виділити час.**

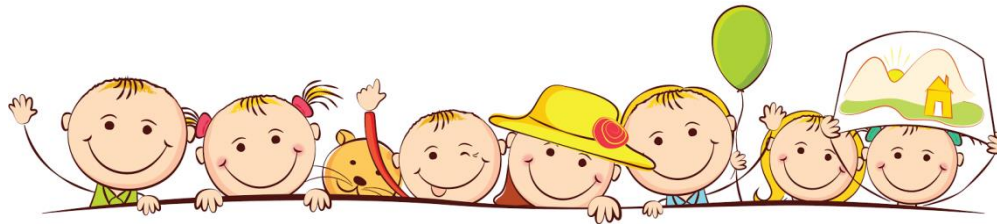
- Час, відведений для гри, має бути не меншим 60 хвилин поспіль.

- **Організувати простір.**

- У дитини має бути доступ до матеріалів та простору.

- **Не заважати грі** власними втручаннями.

- **Зайняти позицію того, хто спостерігає**, або помічника, якщо в цьому є потреба.



Класифікація ігор у Базовому компоненті

(за ступенем активності та свободи дитини)



ОСОБЛИВА РОЛЬ ПЕДАГОГА У СТВОРЕННІ ІГОР ТА ФОРМУВАННІ ІГРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- Уміння спостерігати та аналізувати гру, вносити прийоми для її розвитку, оцінювати ефективність ігрової діяльності.
- Звертати дитячу увагу на такі сюжети із життя, які можна привнести до гри.
- Вміло підводити до початку гри.
- Активно користуватися непрямими методами для управління грою
- Готувати сприятливі умови для того, щоб гра перейшла на вищий рівень
- Здатність включатись у дитячу гру на другорядних або навіть головних ролях, встановлювати з дітьми ігрові відносини.
- Вміти безпосередньо (поясненням, показом) навчати гри.
- Регулювати взаємини у грі, гасити конфлікти, підключати до гри малоактивних, невпевнених, сором'язливих малюків.
- Для розвитку гри пропонувати нові ролі, ігрові дії та ситуації.
- Навчити дітей обговорювати та оцінювати гру.



Гра - це «тренувальний полігон для скоєння багатьох спроб і помилок», для вдосконалення якихось навичок та отримання нового досвіду.

Під час гри у дітей **безпосередньо** формуються практичні навички **комунікації та налагодження партнерських стосунків**, без яких колективна гра просто неможлива. У грі дитина не лише навчається, а живе своїм істинним, самостійним життям.





Все буде Україна

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

МИРНОГО НЕБА!